

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 с. Яблоново  
Забайкальский край, Читинский район, с. Яблоново, ул.Школьная, д.17

Рассмотрена и утверждена на  
педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
детский сад №10 с. Яблоново  
Н.Г. Ушакова

Приказ № 24/17 от «31» 08 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №10 с. Яблоново

с. Яблоново. 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	28
2.7.	Рабочая программа воспитания	28
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.4.	Программное и методическое обеспечение по образовательным областям с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	37
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	38
3.7.	Календарный план воспитательной работы	41
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	42

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 с. Яблоново (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Устав МДОУ детский сад №10 с. Яблоново
- Программа развития МДОУ детский сад №10 с. Яблоново;
- «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа-СПб.:

ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту), – и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 10.5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории Забайкальского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;

- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);

- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов края, о природных богатствах, историческом развитии села и края.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методологическими основаниями образовательной программы МДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельности подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий.

Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста); кадровый потенциал;

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители). Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям села и края.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Характеристика контингента воспитанников, преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

#### **Кадровый потенциал:**

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. Базой для прохождения курсов повышения квалификации являются следующие образовательные учреждения:

1. ГОУ ДПО «Институт развития Забайкальского края»;

2. Факультет дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ЗабГУ»;

3. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и др.

Мониторинг кадровых условий за последние три года показывает, что 48% педагогов имеют высшее образование, 52% – средне-специальное и 100%

педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, При этом, преобладающий стаж педагогической деятельности от 3 до 5 лет.

### **Общая характеристика родительской общественности:**

Данные мониторинга за последние 3 года показывают, что образовательный статус родителей не достаточно высок: 5-15% – имеют высшее и незаконченное высшее образование. Возрастной ценз родителей разнообразен: от 20 до 35 лет – 60% родителей от общего состава, старше 35 лет – 40% родителей. Полных семей – 70-73%, неполных – 10%, многодетных – 5-10%, малообеспеченных – 5-7%, опекунов – 0%.

Образовательный и профессиональный статус родителей позволяет им заниматься самообразованием по вопросам воспитания детей, но отсутствие (недостаточность) практического опыта частично компенсируется используемыми в МДОУ практико-ориентированными формами работы с ними, позволяющими на практике обогатить (расширить, углубить) свой опыт по воспитанию дошкольников.

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как детско-родительские клубы, экологические акции, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Общая характеристика воспитанников, посещающих МДОУ**

Основной структурной единицей муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 с. Яблоново являются возрастные группы дошкольного возраста. Общее количество групп – 2 разновозрастные. Из них – 1 группа младшего возраста (от 1,5 до 4 лет) и 1 группа старшего возраста (от 4 до 7 лет).

Согласно данным мониторинга за последние 3 года, МДОУ посещают дети от 1,5 до 7 лет общей численностью в среднем от 25 до 35 воспитанников. Основная численность детей имеет вторую группу здоровья – 85%, – дети с первой группой здоровья, около 15% – 2 группа здоровья.

### **Обобщенная характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

**Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.** Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Овладение речью – главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5-2 лет должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развлекаться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом;

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Переходом к периоду раннего возраста является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное значение и способ употребления. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной деятельности. Восприятие ребенка носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет.

Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное

управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшее развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.** Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более

яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается один из основных законов развития дошкольников. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** – ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному селу, интерес к культурно - историческим особенностям родного края. - ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного

пространства малой родины;

- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимые события родного села, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга,

возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел Обязательная часть**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).**

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается: - формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Программа направлена: на воспитание у ребенка любви и

привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### Методическое обеспечение

В. Балобанов	В делях названий	Чита. Экспресс-издательство	2006
О.В. Корсун	Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Забайкальского края	Чита. Экспресс-издательство	2008
А.В. Константинов Н.Н. Константинова	История Забайкалья	Иркутск Издательство КРУГ	2011
Э.А. Максименя Л.А. Павлова	Забайкалье мое Забайкалье...	Чита. Экспресс-издательство	2009
О.В. Корсун Е.А. Игумнова	Родное Забайкалье	Чита. Экспресс-издательство	2009
О.Л. Князева М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002

	народной культуры		
--	-------------------	--	--

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях края;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине; - формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов края через знакомство с произведениями писателей Забайкальского края.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач речевой деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве»

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОО п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий края.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач художественно-эстетического развития деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

#### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОО п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается: ознакомление детей с национальными традиционными видами спортивных и подвижных игр народов; формирование начальных представлений о зимних видах спорта.

### **2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными

средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **Формы работы с участниками образовательных отношений**

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Совместная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Чтение художественной литературы Развивающие игры Рассказ Театрализованная игра Праздники, развлечения, культурные практики Литературные вечера	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Рассматривание	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Просмотр фильмов, слайдов
<b>Физическое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Чтение художественной литературы Развивающие игры Подвижные игры Рассказ Игры Беседы Досуги, спортивные праздники, развлечения Дни здоровья Подвижные игры	Рассматривание Игровые обучающие ситуации Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры	Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Экскурсии Просмотр фильмов, слайдов Собственный пример родителей Дни здоровья Игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

<p>Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения Обмен и применение информации Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол - атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей Театрализованная игра Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских театров</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Экскурсии Исследовательская деятельность Экскурсии Комплексные, интегрированные НОД Ситуативные беседы Экологические праздники, культурные практики</p>	<p>Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Собственный пример родителей Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, слайдов</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение</p>	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Экскурсии Наблюдения Праздники</p>

<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Обучающие игры, народные игры</p> <p>Культурные практики</p>	<p>Внеигровые формы самодеятельности дошкольников: труд в природе, изобразительная деятельность, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры</p>	<p>Труд в природе</p> <p>Бытовая деятельность</p> <p>Личный пример</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
---	--	--

### Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО

Режимный момент	Примерные формы работы
<p><b>Утренний прием</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация утреннего приема детей с использованием метода художественного слова;</li> <li>2. Организация «тематического» утреннего приема детей в форме коммуникативной культурной практики;</li> <li>3. Утренняя гимнастика с элементами ритмики;</li> <li>4. Утренняя гимнастика с оздоровительной пробежкой</li> <li>5. Утренняя гимнастика в сюжетно-игровой форме;</li> <li>6. Ситуативная беседа после гимнастики;</li> <li>7. Ситуативная беседа о красоте движений и пользе упражнений для здоровья и др.</li> </ol>
<p><b>Гигиеническое самообслуживание</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуативные разговоры с детьми о значении каждой процедуры для ребенка.</li> <li>2. Ситуативные беседы при проведении умывания, подчеркивающие его необходимость и гигиеническую пользу и др.</li> </ol>
<p><b>Сервировка стола</b></p> <p><b>Организация питания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ситуативный монолог педагога», сопровождающий прием пищи детьми;</li> <li>2. Формирование культуры еды. «Ситуативный монолог педагога», предваряющий и частично сопровождающий прием пищи детьми;</li> <li>3. Беседы, создающие позитивный настрой детей на приятный прием пищи и др.</li> </ol>
<p><b>Прогулка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные виды наблюдений (за сезонными изменениями в природе, за птицами);</li> <li>2. Подвижные игры (с элементами соревнований, спортивные, с лазанием и ползанием, с метанием, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.);</li> <li>3. Трудовая деятельность;</li> <li>4. Художественные культурные практики;</li> <li>5. Отработка основных видов движений: лазание, ползание, прыжки, бег и т.д.</li> </ol>

	6. Свободная деятельность детей.
<b>Организация дневного сна</b>	1. Прослушивание колыбельных песен; 2. Чтение художественной литературы перед сном; 3. Совместное проговаривание со всеми детьми перед сном стихотворений, заучиваемых в ходе непосредственно образовательной деятельности; 4. Организация постепенного пробуждения детей под мелодичную музыку; 5. Гимнастика пробуждения после сна; 6. Гимнастика после сна с элементами самомассажа; 7. Корректирующая гимнастика и др.
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	1. Музыкально-литературные развлечения; 2. Конкурсы, викторины; 3. Игровая культурная практика: инсценирование сказок, стихов; 4. Проектная деятельность и др.
<p>Планирование образовательной работы в ходе режимных моментов соответствует тематике недели. По итогам тематической недели предусматривается планирование итогового мероприятия недели (праздник, проект, выставка и т.п.)</p>	

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

- Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

- Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

- При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

*Культурная практика* – иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

*Совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Клубный час* заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

*Игры – путешествия.* Они помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом, развивают наблюдательность, помогают в занимательной форме преодолеть трудности восприятия программного материала.

*Игры – поручения.* По содержанию проще, а по продолжительности короче. Они предполагают действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

*Игры – предположения.* Игровая ситуация требует от детей осмысления последующих событий или действий.

*Игры – загадки.* Дошкольники любят разгадывать загадки и придумывать их. Эти игры развивают умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.

*Детская проектная деятельность* – одна из самых перспективных, универсальных технологий, позволяющая получить осязаемые практические результаты (продукт) и публично их предъявить (презентовать). Детское проектирование является одним из эффективных вариантов интеграции образовательных областей и естественно вписывается в систему календарно-тематического планирования. Развитие ребенка-дошкольника в процессе детского проектирования способствует формированию интегративных качеств личности и интегративности формируемых знаний и умений.

*Адвент (событийный) календари* создаются соответственно количеству дней, оставшихся до праздничной даты. Он предназначается для детей, чтобы помочь им осознать, сколько времени осталось до праздников, и наполнить ожидание веселыми сюрпризами.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)**

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

### **Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года**

<b>Участие родителей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета родителей, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, паки-передвижки, семейные и групповые альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и т.д.	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Интернет - сайт ДОУ	Постоянно
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели семейного творчества	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с	По плану воспитателей

партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--	--	--

### **Методическое обеспечение работы с родителями**

1. Атемаскина Ю. В., Шван И. В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О. К., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. – Сфера, 2012.
3. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Евдокимова Е. С., Додокина Н. Н. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис - Пресс, 2011.
7. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2013.
8. Коломийченко Л.В., Воронова О.А.. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2013.
9. Майер А.А., Давыдова О. И. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011.
10. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «веселая семейка». – М.: Сфера, 2012.
11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Социальное партнерство детского сада и семьи/сост. Т.В. Цветкова. – М.: Сфера, 2013.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

#### **2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-

педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещение	Вид деятельности, процесс Функциональное	Оснащение, в т.ч. приспособленное для детей с ОВЗ
-----------	---	---

	использование	
Кабинет заведующего Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей. -осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций;	Мебель (столы, стулья) Шкафы для хранения документации Нормативно-правовая база ДОУ • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, педчасов • Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми • Иллюстративный материал • Персональный ноутбук (1 шт.) • Ноутбуки для педагогов (1 шт.) • Принтер (2 шт.) • Мебель (столы, шкафы и стеллажи для пособий)
Группы	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	(в соответствии с составленными паспортами групп): Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей,

	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д.</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Звуковые плакаты по ознакомлению с музыкальными инструментами и звукоподражанием</p> <p>Ширма для кукольного театра</p>
--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  
 Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

**К учебно-методическим изданиям** относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

**К наглядно-методическим изданиям относятся:**

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

**3.4. Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/Возраст
1.	<b>Физическое развитие</b>	<b>2-7 лет</b>
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	ФОП ДО	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» Дайлидене И.П. «Поиграем, Малыш!»	

	<p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду          Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка» (динамические упражнения для детей 6-10 лет)          Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке          Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ»          Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. «365 веселых игр для дошколят»          Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»          Ноткина Н.А. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».          Образцова Т.Н. «Подвижные игры для детей»          Пензулаева Л.И.«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»          Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»          Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей          Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»          Рунова М.А. «Движение день за днем» (комплекс физических упражнений и игр для детей 5-7 лет)          Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость!» (Спортивные игры с нестандартным оборудованием)          «Инновационные подходы к содержанию и организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду» Рецензент Высоцкая Т.А.          Хвостовцев А. «Играем с пальчиками»          Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ»</p>	
2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>2-7 лет</b>
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	ФОР ДО	Программа нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветихина А.Я., Дмитренко З.С..

<b>Педагогические методики, технологии</b>		
<p>Л.Л. Тимофеев «Формирование культуры безопасности.»          Алябьева Е. А. «Воспитание культуры поведения у детей»          Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»          Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду»          Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры»          Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017г.          Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»          Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие»          Иванов А. «Азбука безопасности»          Иванова Н.В. «Социальное развитие детей в доу»          Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (по возрастным группам)          Клочанов Н.И.«Дорога, ребенок, безопасность»          Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста          Мосалова Л.Л. «Я и мир»          Мурзина М.Р. «Организация проектной деятельности»          Нечаев. М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО          Памфилова М.А. «Игротерапия общения»          Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5–8 лет».          Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения»          Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка»</p>		
3.	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2-7 лет</b>
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	ФОП ДО	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
<p>Авдеева Н.К., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002          Алябьева Е.А.«Тематические недели в детском саду»          Бабушкина Т.В. «Что хранится в карманах детства»          Баринаева Е.В. «Знакомство с вежливыми словами»</p>		

	<p>Беглова Т.В., Битянова М.Р. «Школьный старт»          Безруких М.М. «Ступеньки к школе»          Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект).          Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017г.          Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом».          Светлана Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»          Зebbеева В.А.«Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей»          Иванова А.И.«Модульный принцип построения педагогического процесса в детском саду»          Кайе В.А.«Занятия по конструированию и экспериментированию»          Кобзева Т.К. «Организация деятельности детей на прогулке»          Кравченко И.В., Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду (по возрастным группам)          Лыкова И.А. Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьноговозраста.          Мариничева О.В. «Времена года»          Минкевич Л.В. «Математика в детском саду»          Новикова В.П. «Математика в ДОУ»          Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе»          Петрова И.В. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста»          Фалькович Т.А. «Фомирование математических представлений»          Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»</p>	
4.	<b>Речевое развитие</b>	<b>2-7 лет</b>
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	ФОП ДО	Е.В. Колесникова «От звука к букве»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<p>Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет». «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет».          Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по возрастам.          Ивановская О.Р. «Энциклопедия логопедических игр»</p>	

	<p>Коскова Н.В. «Поиграй со мной»</p> <p>Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей»</p> <p>Лобзякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить»</p> <p>Новикова Е.В. «От слова к предложению»</p> <p>Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»</p> <p>Ушкова О.С. «Знакомим детей с литературой»</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи и творчества дошкольников»</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»</p> <p>Шорыгина Т.А. «Стихи к празднику»</p>	
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>2-7 лет</b>
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	ФОР ДО	И. А. Лыкова «Цветные ладошки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<p>Алябьева Е.А., Дошкольникам о праздниках народов мира. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Алябьева Е.А., Как организовать работу с детьми летом. – М.: Сфера, 2017</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в ДОУ, - Волгоград: Учитель, - 2011</p> <p>Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь».</p> <p>Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Затямина Т.А., Музыкальные занятия в детском саду. Технология проектирования., - Волгоград:Учитель</p> <p>Зацепина М.Б. «Интегрированные праздники в детском саду»</p>	

Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Зарецкая Н.В. «Танцы для детей младшего дошкольного возраста».

Зарецкая Н.В. «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».

Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду».

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день».

Картушина М. Ю. «Развлечения для самых маленьких». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Т. Н. Девятова «Звук-волшебник».

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом, пейзажем, портретом»

Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».

Музыкальные игры для детей 5-7 лет, с нотным приложением. – М.:ТЦ Сфера, 2018

Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.:ТЦ Сфера, 2010

Пищикова Н.Г.«Работа с бумагой в нетрадиционной технике»

Петрова «Объёмная аппликация»!

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке».

Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя, - Волгоград: Учитель

Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши».

Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников»

Соколова С.В. «Аппликация для старших дошкольников»

Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей».

Тютюнникова Т.Э. «С миру по песенке. Музыкальное ассорти», - М., 2008

Ушакова К. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет»

Штанько И.В. «Воспитание искусством в детском саду»

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными

педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

### **3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

Контингент воспитанников ДОО ориентирован на 10,5 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 8.00 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

### **РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

#### **Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.30

Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.45 – 9.00
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	9.00 – 9.30
Самостоятельные игры	9.30 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	10.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима), возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.00 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельные игры	15.30 – 16.00
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	16.00 – 16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание.	17.00 – 17.30
Индивидуальная или групповая деятельность педагога и детей	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.00 – 18.30

## РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.45 – 9.00
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	9.00 – 9.30
Самостоятельные игры	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.00 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 18.30
Уход домой.	18.30

**РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**  
**Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.45 – 9.00
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	9.00 – 9.30
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	9.30 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв	10.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима): наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование, возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.00 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.30 – 16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание.	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.00 – 18.30

**РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**  
**Теплый период года (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.45 – 9.00
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	9.00 – 9.30
Самостоятельные игры	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 11.00
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	11.00 – 12.00
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.15 – 13.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	13.00 – 15.00
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.00 – 15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание.	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	16.30 – 18.30

**3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Примерный календарный план воспитательной работы см. Приложение 1*

### **3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)**

*Примерная циклограмма организация праздников и мероприятий с участниками образовательных отношений см. Приложение 2*

#### **Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Дошкольный возраст (1,5 - 7 лет).

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, ИЗО-деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности (тема «Времена года»); учитываются праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.)

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация образовательной Программы МДОУ детский сад №10 с. Яблоново**

Образовательная Программа МДОУ детский сад №10 с. Яблоново спроектирована как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование: В соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10.5 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому

преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, и их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих

способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.** Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

- **Программа «Нравственно-патриотического воспитания» Ветохина А.Я.** Программа направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и

способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

- **Парциальная программа «От звука к букве» развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Колесникова Е.В.** Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

- **Парциальная программа «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.,** направлена на последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

